2016학년도 입학전형 선행학습 영향평가 결과

□ 면접운영

○ 수시모집

- 개별면접 : 면접대상자 1인의 제출서류를 바탕으로 하여 개별적으로 이루어진 면접 방식으로, 대상자의 교직에 대한 **능력, 적성, 인성**을 평가(**학생부, 자기소개서, 교사추천서에서의 기재사항 확인**)
- 집단면접 : 면접대상자 3인을 대상으로 이루어진 면접으로, 공통문항에 답하는 방식으로 대상자의 교직에 대한 **적성**과 **인성**을 평가

○ 정시모집

- 집단면접 : 면접대상자 3인을 대상으로 이루어진 면접으로, 공통문항에 답하는 방식으로 대상자의 교직에 대한 **적성**과 **인성**을 평가

□ 영향평가 대상

○ 2016학년도 수시・정시모집 면접 참여 학생 중 설문응답자(654명)

□ 영향평가 방법

○ 면접 후 배부된 자기기입식 설문지 중 회수된 설문지의 분석

□ 영향평가 결과(수시)

〈개별면접〉

○ 개별면접 설문 응답자 반응

개별면접 준비를 위해서는 **교직에 대한 관심**이 가장 필요하다고 응답하였으며 **교과관련 선행학습에 대한 필요성을 응답한 학생은 없었음**

	빈도(명)	비율(%)
제출서류 읽기	55	16.7
말하기 능력	51	15.5
교직에 대한 관심	214	65.0
교과 선행학습	0	0.0
기타	9	2.7
합계	329	100.0

※ 본교 면접대상자들이 응답한 수시 개별면접을 위한 준비요소는 교직에 대한 관심, 제출서류 읽기, 말하기 능력 순으로 나타나 수시 개별면접이 교과관련 선행학습을 유발하지 않음을 알 수 있음

〈**집단면접**〉

○ 집단면접 설문 응답자 반응

- 집단면접 준비를 위해서는 개별면접의 응답 결과처럼 응답자 대부분이 교직에 대한 관심이 필요하다고 응답하였음

	빈도(명)	비율(%)
제출서류 읽기	5	1.5
말하기 능력	94	28.3
교직 관심	224	66.6
교과 선행학습	2	0.6
기타	7	2.1
합계	329	100.0

※ 본교 면접대상자들이 응답한 수시 집단면접을 위한 준비요소는 교직에 대한 관심, 말하기 능력, 제출서류 읽기 순으로 나타나 수시 집단면접이 교과 관련 선행학습을 유발하지 않음을 알 수 있음

□ 영향평가 결과(정시)

○ 집단면접 설문 응답자 반응

- 집단면접 준비를 위해서는 정시모집에서도 수시 집단면접의 응답 결과처럼 응답자 대부분이 교직에 대한 관심이 필요하다고 응답하였음

	빈도(명)	비율(%)
제출서류 읽기	3	0.9
말하기 능력	126	39.7
교직 관심	171	53.9
교과 선행학습	2	0.6
기타	15	4.7
합계	315	100.0

※ 본교 면접대상자들이 응답한 정시 집단면접을 위한 준비요소는 교직에 대한 관심, 말하기 능력으로 순으로 나타나 정시 집단면접이 교과 관련 선행학습을 유발하지 않음을 알 수 있음

□ 선행학습 영향평가 결과 요약

- 교육대학 특성상 수험생들이 가장 중요하다고 여기는 분야는 교직에 대한 관심으로 나타났으며(본교 면접의 중요한 요소를 잘 반영)
- 면접 특성상 말하기 능력도 필요하다는 인식을 하고 있었음(이는 모든 대학의 면접대상자들이 필요함을 느끼는 분야임)
- 따라서 본교 면접은 교과지식에 대한 선행학습이 필요하지 않기에 선행학습을 유발하지 않음