

2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

사회탐구영역 [세계지리] 분석

1. 출제 경향

① 총평

문항 수의 단위 배분이 잘 이루어진 가운데 세계지리 교과에서 중요하게 다루고 있는 세계의 다양한 문화와 여행, 세계의 자연환경, 세계화 시대의 경제 활동, 세계화 시대의 인구와 도시에 관한 핵심 개념을 다양한 자료를 활용한 출제로 학생들의 기본 학습 정도 및 사고력을 잘 평가할 수 있게 하는 등 기존의 출제 경향을 유지하면서도 새로운 교육 과정에 충실한 문항을 출제하였다. 특히 EBS 교재에서 제시된 그래프, 지도, 답지의 내용 등을 활용한 문항이 많아 체감 연계도가 매우 높다. 연계 유형은 개념 및 원리, 자료 및 지문, 문항 변형이 각각 4, 5, 5 문항으로 고른 분포를 나타낸다.

* 출제경향 특징 3가지

하나. 지리적인 개념 및 원리와 공간적 지식이 있으면 쉽게 풀 수 있는 문항이 다수 출제되었다.

둘. 세계 여러 지역을 적절하게 안내하였고 지도 자료를 많이 제시하고 계통지리를 통해 배운 내용을 지역에 적용시킬 수 있는 문항이 다수 출제되었다.

셋. EBS 교재와의 체감 연계도가 높은 문항이 다수 출제되었다.

② 파트별 세부 출제 경향

이번 9월 모의평가는 각 단위에서 중요하게 다루고 있는 내용이 고려되어 고루 출제되었는데 세계화와 지역 이해 단위에서 2문항, 세계의 다양한 문화와 여행에서 3문항, 세계의 자연환경에서 6문항, 세계화 시대의 경제에서 4문항, 세계화 시대의 인구와 도시에서 3문항, 갈등과 공존의 세계에서 2문항이 출제되었다. 세계지리 교과 특성을 반영하듯 지도에서의 위치를 토대로 각 지역의 지역성을 파악하고 지리적 개념과 원리를 이해하면 풀 수 있는 문항이 주류를 이루었다.

2. 난이도

〈2013학년도 9월 모의평가/ 2013학년도 수능/ 2014학년도 6월 모의평가와의 체감 난이도 비교〉

영역	2013학년도 9월 모의평가와 비교	2013학년도 수능과 비교	2014학년도 6월 모의평가와 비교
세계지리	다소 쉬움	비슷함	비슷함

9월 모의평가는 2013학년도 9월 모의평가와 비교할 때는 다소 쉬웠으나 2013학년도 수능이나 2014학년도 6월 모의평가와 비교할 때는 비슷하였다. 이는 기존 모의 평가 및 수능에서 나타난 등급 구분을 토대로 판단해 볼 때, 적절한 난이도 수준이다. 그러나 구체적인

내용을 묻는 문항. 이전의 교육과정에서 깊이 있게 다루지 않았던 내용을 다루고 있는 문항은 학생들에게 다소 어려웠을 것이다.

9월 모의평가에서는 EBS 연계 교재의 자료를 활용하여 출제된 문제들이 많아 학생들의 체감 난이도를 낮추는데 기여하였을 것이다. 하지만 EBS 연계 문제도 학생들이 익숙하지 않은 개념들이 포함된 문항의 경우에는 다소 어려움이 있었을 것이다. 고난도 문항들은 적절하게 안내가 되었고 전체적으로 교육과정에 충실한 기본적인 개념 확인 문제와 중요한 세계지리적 학습 내용 확인 문제가 많았다.

① 파트별 세부 난이도

세계화와 지역 이해 단위에서 1번 문항은 서양의 여러 고지도에 관한 설명을 제시하고 해당하는 고지도를 찾는 문항이다. 6번은 아프리카를 사례로 지리정보체계 개념을 활용하여 최적 입지를 선정할 수 있는지를 묻는 문항이다. 두 문항 모두 교재에서 다룬 내용을 충실히 학습한 학생이라면 어렵지 않게 풀 수 있었을 것이다. 세계의 다양한 문화와 여행에서 3번은 정답이 연계 문항 및 자료에서 직접적으로 다룬 내용이 아니어서 정답을 찾는데 어려움이 컸을 것이다. 7번은 연계 문항의 형식과 주요 내용이 유사하여 학생들은 쉽게 풀 수 있었을 것이다. 16번은 제시된 자료에 나타난 대표적인 국가를 통해 해당하는 종교를 파악할 수 있고 〈보기〉의 내용이 종교의 일반적 내용이어서 문항 풀이에 큰 어려움은 없었을 것이다.

세계의 자연환경에서 2번은 산기 습곡 산지의 위치와 특징을 파악하고 있는지를 묻는 문항이다. (가)는 쉽게 찾을 수 있었겠지만 잉카 문명의 범위에 대해서 학생들이 지도를 통해 꼼꼼하게 확인하지 않았다면 멕시코와 페루를 혼동할 수 있기 때문에 상위권 학생에게도 다소 어려움이 있었을 것이다. 4번은 건조 지형에 관한 일반적인 개념을 다루고 있어서 다소 쉽게 느껴졌을 것이다. 5번은 답지를 기후 변화에서 다루는 내용과 관련시켜 하위권 학생들에게는 다소 생소한 면도 있었을 것이다. 9번은 열대 기후를 세분하여 그 위치와 함께 문항을 구성하여 열대 기후에 대하여 정확하게 이해하지 못한 중하위권 학생에게는 어려웠을 것이고 상위권 학생의 경우도 다소 어려웠을 것이다. 11번은 온대 기후의 기본적 개념만 알 수 있으면 풀 수 있고, 12번 세계의 해안은 제시된 자료를 활용하면 답지의 진위 여부를 파악할 수 있어서 체감 난이도는 높지 않았을 것이다.

세계화 시대의 경제에서 10번 다국적 기업에 관한 문항과 13번은 커피의 생산과 소비에 관한 문항은 기본적 개념을 다루고 있어서 어렵지 않았을 것이다. 하지만 석유와 석탄의 생산량 대비 소비량 비증으로 문항을 구성한 15번 문항의 경우 자료 제시 방식이 기존의 것과 다르기 때문에 학생들은 자료를 보고 해당하는 자원이 무엇인지 찾는 데 어려움을 겪었을 것이다. 이로 인해 상위권 학생의 경우도 정답을 찾는 데 어려움이 있었을 것이다. 브릭스(BRICS)를 다룬 18번 문항의 경우 해당하는 국가에 대한 기본 정보가 있어야 정답을 고를 수 있기 때문에 중하위권에게는 어려웠을 것이다.

세계화 시대의 인구와 도시에서 8번 세계 인구 이동은 익숙한 자료와 내용을 다루고 있어 풀이에 어렵지 않았을 것이다. 17번은 인구의 자연 증가율을 그래프를 통해 파악해야 하고 기존의 세계지리 교육과정에서는 중요하게 다루지 않던 개념이기에 중하위권에게는 다소 어려웠을 것이다. 19번은 일반적인 지리 지식을 활용하여 자료를 해석하면 답지의 진위를 판단할 수 있어 어렵지 않았을 것이다. 다만 하위권에게 과도시화 개념은 다소 생소했을 것이다.

갈등과 공존의 세계에서 14번은 산성비와 사막화 위험도를 다룬 문항으로 (가), (나) 문제의 지리적 분포를 통해 해당하는 환경 문제를 파악할 수 있는지를 묻는 문항이다. 기후와 산업 지역에 대한 이해를 바탕으로 문항을 풀어야 하기 때문에 중하위권에게는 어려웠을 것이다. 20번은 교육 과정에서 중요하게 다루는 지역 경제 협력체를 대한 문항으로 익숙한 자료이지만 경제 협력체별 통합 수준을 묻고 있기에 중하위권에게는 어려웠을 것이다.

② 고난도 문제

- 02번 - EBS와 연계되지 않은 문항이고, 신기 습곡 산지와 관련된 것을 문화적인 현상과 관련시켜 제시함으로써 다소 어렵게 느껴졌을 것이다. 특히 (가), (다)에 해당하는 국가까지는 쉽게 찾을 수 있었겠지만 잉카 문명 유적지의 경우 지도를 통해서 명확히 확인하며 학습하지 않은 학생의 경우는 어려웠을 것이다.

- 09번 - 열대 기후에 대한 구체적인 지식을 가지고 있어야 풀 수 있는 문항이다. 특히 <보기> ㄷ의 경우 수업 과정에서 연 강수량을 비교해보지 않은 경향이 있기 때문에 진위 여부를 판단하기 어려웠을 것이다.

- 15번 - 화석에너지의 생산량 대비 소비량 비중을 지도로 제시하고 해당하는 자원이 무엇인지 파악한 후 그 특징을 알고 있는지를 묻는 문항이다. 일반적으로 화석 에너지 문항에서 제시하던 생산량 비중 상위 국가가 아니었기 때문에 자료 자체가 익숙하지 않아 어려웠을 것이다. 특히 (가)의 경우 중국, 미국이 매우 높은 단계에 속하는 국가이고 두 국가는 공통적으로 석탄의 생산량이 많은 국가이기 때문에 (가)를 석탄이라고 생각하는 학생들이 많았을 것이다.

③ 신유형 문제

- 18번 - 브릭스를 다룬 문항이다. 세계지리에서 다루고 있는 중요한 개념에 대해서는 정확하게 이해를 하고 있어야 풀 수 있는 문항이다. 18번의 경우 브릭스 해당 5개국에 대한 정보를 모두 알고 있어야 진위 여부를 판단할 수 있다. 따라서 지리적으로 중요한 개념에 대해서는 확실하게 파악하며 학습하는 습관이 필요하다.

- 17번 - 새 교육 과정에서는 세계의 도시와 인구 내용이 중요하게 다루어지고 있다. 따라서 인구에 관한 여러 개념들을 정확히 이해하는 학습이 필요하다. 17번에서는 자연 증가율에 대한 개념을 묻고 있다.

3. EBS 교재와의 연계성 분석

① 연계표

문항	EBS 교재 연계 내용
----	--------------

번호	교재명	쪽수	문항번호 (내용요소)
1	수능완성 세계지리	p. 139	1번, p.7 바빌로니아 점토판 지도
3	수능특강 세계지리	p. 54	4번
4	수능특강 세계지리	p. 81	3번
6	수능완성 세계지리	p. 15	3번
7	수능완성 세계지리	p. 26	1번
8	수능특강 세계지리	p. 164	과거의 국제 인구 이동
9	수능완성 세계지리	p. 37 p.39	열대 기후의 분포 1번
10	수능완성 세계지리	p. 96	6번
12	수능완성 세계지리	p. 75	3번
14	수능특강 세계지리	p. 193	3번, 4번
15	수능완성 세계지리	p. 79	석유의 국가별 수출량과 수입량 비중
17	수능특강 세계지리	p. 156	선진국과 개발도상국의 인구 변천 단계
19	수능특강 세계지리	p. 180	4번
20	수능완성 세계지리	p. 122	지역 경제 통합의 유형

② 체감 연계도

세계지리에서 출제된 20문항 중 EBS 수능특강 및 수능완성에서 14문항을 연계하여 출제하여 연계율은 70%이다. 연계 유형은 EBS 수능 특강 문항의 개념 및 원리, 자료 및 지문, 문항 변형 문항이 각각 4, 5, 5 문항으로 비슷한 비율이다. 세 연계 유형 모두 변형의 폭이 크지 않아 학생들의 체감 연계도는 매우 높았을 것이다. 특히 표나 그래프는 거의 그대로 출제되어 학생들의 체감 연계도는 높았을 것이다.

③ 연계유형별 세부 분석

(1) 개념 및 원리 활용

- 대표 문항 : 9번, 14번, 15번, 17번

개념 및 원리 활용 연계 유형은 4문항이다. 9번은 내용 정리와 문항에서 다른 내용을 재구성하였다. 사례로 제시된 지역이 한 곳만 동일하고 나머지는 다르기 때문에 학생들이 느끼는 체감 연계도는 낮았을 것이다. 14번은 교재에서 다른 산성비와 사막화 개념과 지도를 구체적인 지도 자료를 통하여 제시하여 문항을 구성하였다. B 자료의 경우 사막화 위험도를 나타낸 것이다. 15번은 교재의 자료 분석 특강에 나온 자료와 내용을 재구성하였다. 17번은 교재에서 다른 국가별 사망률과 출생률 비교를 시기별 변화 자료로 보완하여 문항을 구성하였다. 자료 플러스 자료를 충실히 해석해본 학생은 문항을 쉽게 풀었을 것으로 개념 연계가 잘 된 문항이다.

(2) 자료 및 지문 활용

- 대표 문항 : 1번, 8번, 10번, 12번, 20번으로

자료 및 지문 활용 문항은 5문항이다. 1번은 실전 모의고사에서 다룬 2개의 자료에 심

화 학습에서 다른 바빌로니아 점토판 지도의 내용을 함하여 문항을 구성하였다. 8번은 내용 정리에서 다른 과거의 대규모 국제 이동에서 두 가치를 추출하여 자료를 제시하고 자료 설명글을 <보기>로 제시하여 연계도가 높은 문항이다. 10번은 실전 문제에서 다른 문항의 자료와 선지를 활용하여 문항을 구성하였다. 학생들의 체감 연계도가 높았을 것이다. 12번은 문항에서 다른 내용을 지역 1개만 다른 곳으로 변경하였고 답지의 제시 형식을 바꾸었다. 교재의 문항을 풀어본 충실히 풀어본 학생이라면 쉽게 연계 정도를 느꼈을 것이다. 20번은 교재의 자유 무역의 확산과 지역주의의 확산에서 제시한 그래프 자료를 그대로 활용하여 문항을 구성하였다.

(3) 문항의 축소/ 확대/ 변형 활용

- 대표 문항 : 3번, 4번, 6번, 7번, 19번

문항의 축소/ 확대/ 변형 활용 문항은 5문항이다. 3번은 문항에서 제시된 오스트레일리아 자료에 뉴질랜드 자료를 더하여 구성한 문항의 확대 및 변형 문항으로 정답이 뉴질랜드에 해당하는 내용이었기 때문에 체감 연계도는 낮았을 것이다. 4번은 교재에서 다른 건조지형의 모식도를 거의 그대로 활용하고 문항의 형식만 변형시킨 문항의 변형 활용 문항이다. 6번은 교재의 문항에서 다른 자료와 형식이 비슷한 문항의 변형 활용 문항이다. 교재에서 다른 문항의 물이 방법이 거의 그대로 적용되는 문항이다. 7번은 교재의 문항에서 다른 자료와 형식이 동일하고 답지로 제시된 내용만 새로 추가한 문항으로 문항의 변형 활용에 해당한다. 19번은 문항에서 제시된 자료의 일부를 변형 제시하고 답지를 구성한 문항으로 문항의 변형 활용 문항이다.

4. 대표 연계 문항

9월 모의평가 문항 12번

12. 다음 자료의 (가) 해안과 비교한 (나) 해안의 상대적 특성을 A~E에서 고른 것은? [3점]

이 지역에서 널리 나타나는 (가) 해안은 독특한 경관을 형성하고 있는 긴 얇은 사주와 석호, 사구 등으로 이루어져 있다. 연안 사주의 끝단 백사장은 침식과 퇴적의 역치를 넘어서는 침식 사해의 흔적이다.

이 지역에서 널리 나타나는 (나) 해안은 유네스코 생물권 보전 구역으로 지정된 습지가 넓게 있다. 주변 외곽은 수심이 얕고, 연이 약지 안으로 깊게 들어가 있으며, 조석 밀려들 때 무려한 조간을 갖추고 있다.

조수 간만의 차이

(가) A (나) B

지형 C 연안연의 영향 D

백사장 E

관공 협자 크기

EBS 수능 완성 75쪽 3번 문항

03. 다음 자료의 밑줄 친 ㉠, ㉡ 지형에 대한 설명을 <보기>에서 고른 것은?

이곳 해안은 세계적 조수 간만의 차이가 가장 큰 곳으로, 조차가 최대 20m에 달한다. 이곳 해안에는 넓은 갯벌이 넓게 펼쳐져 있다. 유네스코 생물권 보전 구역으로 지정되었으며, 해마다 많은 관광객이 방문하고 있다.

이곳에는 해안과 평원을 이루며 길게 뻗어 있는 수많은 ㉠ 요철이 다른 지역과는 다른 독특한 경관을 형성하고 있다. 이 요철의 끝단 백사장은 침식과 퇴적의 역치를 넘어서는 침식 사해의 흔적이다.

— 보기 —

㉠. ㉠은 파랑이 강한 해안에 잘 발달한다.

㉡. ㉡의 형상은 연안부가 큰 영향을 미친다.

㉢. ㉢은 모두 지반이 융기하는 해안에 잘 발달한다.

㉣. ㉣의 퇴적물은 대부분 육지로부터 공급된다.

① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉢, ㉣ ⑤ ㉣, ㉤

[개념 및 원리의 활용] 이 문항은 EBS 수능 완성에서 다른 문항의 지도와 설명 자료 및 <보기>의 내용을 거의 그대로 재구성하였다. 교재에서 다른 지도를 확대하여 위치를 바꾸었지만 설명 자료가 거의 그대로였기 때문에 학생들은 교재의 문항을 풀어본 충실히 풀어본 학생이라면 쉽게 연계 정도를 느꼈을 것이다.

9월 모의평가 문항 20번

20. 지도에 표시된 (가), (나) 지역 경제 협력체의 통합 수준에 해당하는 것을 A~D에서 고른 것은?

구분	역내 관세 철폐	역외 공동 관세 부과	역내 생산 요소의 자유로운 이동	역내 공동 경제 정책 수행	초국가적 기구 설치 및 운영
A	→	→	→	→	→
B	→	→	→	→	→
C	→	→	→	→	→
D	→	→	→	→	→

① (가) A (나) C ② (가) A (나) D
 ③ (가) B (나) C ④ (가) B (나) D
 ⑤ (가) C (나) D

EBS 수능 완성 122쪽, 123쪽 자료

(2) 주요 지역 경제 블록

- ① 유럽 연합(EU)
 - 유럽 내의 상품, 자본, 노동력 이동 보장
 - 역내 관세 철폐 및 단일 화폐인 유로화 사용
- ② 아시아·태평양 경제 협력체(APEC)
 - 태평양 연안 국가들의 지역 경제 협력 강화 목적
- ③ 동남아시아 국가 연합(ASEAN)
 - 동남아시아 국가 간 자본 및 기술의 상호 교류
 - 자원의 공동 개발 추진

세계 경제는 세계화와 지역화라는 두 가지 방향으로 진행되고 있다. 세계화의 흐름 속에서는 세계 무역 기구(WTO)의 출범과 함께 자유 무역이 확산되고 있다. 국제 기구가 확대되면서 소비자는 제품 선택의 폭이 넓어지고 질 좋은 제품을 저렴한 가격에 구매할 수 있게 되었다. 기업은 다른 국가의 기업과 경쟁하면서 제품 판매 시장을 넓히게 되었다. 그 결과 국제 기구의 규모가 크게 증가하고 있으며 국가 간의 경제적 상호 의존도가 높아지고 있다. 그러나 세계화의 발전에 따라 한 국가의 경제적 불안정이 세계 경제 위기를 가져오기도 한다. 오늘날 경제 위기를 해결하고 세계 경제의 안정을 유지하기 위해 국제적인 협력이 필요하고 있다. 한편, 지역화는 지역적으로 인접하고 상호 의존도가 높은 국가들이 경제적 효율성을 높이기 위해 경제 블록을 형성하는 방향으로 나타나고 있다. 이와 같은 경제 블록화는 역내에서는 국가 간 관세나 무역 장벽을 없애는 한편으로 역외 국가 간의 교역량이 확대되고, 자원의 효율적 이용, 투자의 활성화, 규모의 경제 효과 등이 발생하는 장점이 있다.

[자료 및 지문 활용] 개념 정리에 제시된 그래프와 심화 학습에 제시된 지도를 함하여 문항을 재구성하였다. 교재에서 다른 내용을 단순히 그대로 연계시킨 것이 아니라 종합적으로 학습한 학생이 유리하도록 구성한 문항이다. 연계도도 높고 학생들의 종합적 사고력을 측정할 수 있는 우수한 연계 문항이다.