

# 2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

## 사회탐구영역 [한국지리] 분석

### 1. 출제 경향

#### ① 총평

교과에서 중요하게 다루고 있는 여러 지역의 자연환경 및 인문 환경에 관한 핵심 개념을 지도, 그래프 등 다양한 자료를 활용하여 출제하여 학생들의 기본 학습 정도 및 사고력을 평가할 수 있게 하는 등 기존의 한국지리 출제 경향이 그대로 유지되었으며, 특히 EBS 교재와의 연계성이 높다. 단원별 출제 문항 수에서 지형과 기후 관련 단원이 7문항으로 6월 모평에 비해 자연환경 단원 비중이 높아진 반면 우리나라 지역 이해 단원의 문항 수는 감소하였다. 고난도 문항은 지체 구조, 공업의 특성, 시도별 인구와 농업 특징 비교, 인구 구조에서 출제되었다.

개념 및 원리 활용 문항은 EBS 교재에서 다룬 내용과 자료를 충실하게 이해하면서 공부한 학생이라면 어렵지 않게 풀 수 있게 구성되어 학생들의 체감 연계도는 높았을 것이다. 자료 및 지문 활용 문항에서 1번과 9번은 교재에서 다룬 문항의 자료와 실제 출제된 문항의 자료가 비슷하기 때문에 학생들 체감 연계도가 높았겠지만 19번은 지역이 달라졌기 때문에 쉽게 연계할 수 없었을 것이다. 문항의 축소/ 확대/ 변형 활용 문항에서 3번, 6번, 16번은 교재의 문항을 소폭 변형하여 학생들의 체감 연계도가 매우 높았겠지만 11번은 계절별 강수량 분포를 월별로 바꾸고, 13번은 제시된 지역을 변화시켰기 때문에 학생들의 체감 연계도가 조금 낮았을 것이다.

전체적으로 통합적 사고력을 요구하는 문항이 많이 있어서 체계적으로 깊이 있게 공부한 학생에게 유리하였다. 연계가 뚜렷한 문항도 많아 연계 체감도는 높았을 것이다.

#### \* 출제경향 특징 3가지

하나, 기본적인 개념 및 원리를 묻는 문항이 다수 출제되었다.

둘, 시도별 지역성과 한국지리에서 중요하게 다루는 통계 자료를 제시하고 묻는 문항이 많이 출제되었다.

셋, 문항과 자료 및 지문 연계가 뚜렷한 문항이 많아 연계 체감도는 높을 것이다.

#### ② 파트별 세부 출제 경향

단원별 출제 문항 수는 I. 세계화 시대의 국토 인식 1문항, II. 지형과 생태계 4문항, III. 변화하는 기후 환경 3문항, IV. 거주와 여가의 공간 2문항, V. 생산과 소비의 공간 3문항, VI. 우리나라의 지역 이해 3문항, VII. 국토의 지속 가능한 발전 4문항으로 단원별로 고르게 출제되었지만 6월 모평에 비해 자연환경 관련 단원의 비중은 증가한 반면 지역 이해 단원은 감소하였다. 수능에서는 자연환경 관련 단원과 국토의 지속 가능한 발전 단원에서 각각 1문항이 감소하고 생산과 소비의 공간과 우리나라의 지역 이해 단원에서 각각 1문항 증가할 가능성이 높다.

세계화 시대의 국토 인식에서는 고문헌에 대한 내용이, 지형과 생태계에서는 범람원과 하안단구, 빙기와 후빙기가 지형 형성에 미치는 영향, 지체 구조, 해안 지형에 대한 내용이 출제되었다. 변화하는 기후 환경에서는 도시 기후, 중부 지방의 기후 요소 분포와 기후 특징, 삼한 사온 내용이 출제되었다. 거주와 여가의 공간에서는 우리나라 중주 도시화 개념, 도심과 주변 지역의 특징이, 생산과 소비의 공간에서는 교통수단별 국내 수송 분담률 및 특징, 섬유·자동차·1차 금속 공업의 시도별 분포와 특징, 우리나라 1차 에너지 소비 구조와 발전양식별 발전량과 관련하여 출제되었다. 우리나라 지역 이해 단원에서는 북한 경제의 특징, 지역 조사 및 지리 정보의 종류, 시도별 특징에 대한 내용이, 국토의 지속 가능한 발전 단원에서는 지역 개발 방식별 특징, 지역 변화, 시도별 인구 구조, 강령, 순천, 안동에 대한 특징이 출제되었다.

### 2. 난이도

〈2013학년도 9월 모의평가/ 2013학년도 수능/ 2014학년도 6월 모의평가와의 체감 난이도 비교〉

영역	2013학년도 9월 모의평가와 비교	2013학년도 수능과 비교	2014학년도 6월 모의평가와 비교
한국지리	다소 쉬움	비슷함	다소 쉬움

이번에 시행된 9월 모의평가는 2013학년도 9월 모의 평가보다는 다소 쉽게, 2013학년도 수능과는 비슷하게, 2013년 6월 시행된 모의평가와 비교할 때는 다소 쉽게 출제 되었다. 지난 6월 모의 평가가 지나치게 어려웠다는 점과 시험 결과에서의 학생들의 등급 컷을 고려할 때 이번에 출제된 9월 모의 평가는 적절한 수준으로 판단된다. 또한 고난도 문항들이 적절하게 안배 되었고 전체적으로 교육과정에 충실한 기본적인 개념 확인 문제와 중요한 지리적 사실을 파악하는 문항이 많았다. 수험생들이 EBS 교재를 활용하여 충실한 수업을 하면 충분히 풀 수 있는 자신감을 심어줄 수 있는 문항이 다수 출제되었기 때문에 수험생들의 학습 동기를 높이는 데도 도움을 줄 수 있는 평가 문항이다.

#### ① 파트별 세부 난이도

I. 세계화 시대의 국토 인식 단원은 1문항으로 고문헌 자료를 제시하고 해당하는 고문헌의 특징을 묻는 문항으로 연계 문항이고 익숙한 것이어서 체감 난이도는 낮을 것이다. II. 지형과 생태계 단원에서 5번은 범람원과 하안 단구의 개념을 글 자료로 제시하고 해당하는 지형과 관련된 특징을 묻는 문항으로 글 자료로 제시한 점이 중하위권에게는 다소 생소하여 어려움이 있었을 것이다. 6번은 기후 변동과 관련된 문제로 자료와 답지가 연계되었을 뿐만 아니라 익숙한 것이어서 어렵지 않게 풀 수 있었을 것이다. 7번은 학생들이 어려워하는 지체 구조 문항이고 송림 변동과 대보 조산 운동의 시기를 자료에서 파악하여야 풀 수 있도록 구성된 문항이기 때문에 상위권 학생도 다소 어려웠을 것이다. 10번은 해안 지형에서 일반적으로 다루던 개념이기 때문에 상위권은 어렵지 않게 풀 수 있었을 것이다.

III. 변화하는 기후 환경 단원에서 3번은 도심 가우를 다룬 문항으로 자료를 잘 이해하면 답을 찾을 수 있었을 것이다. 11번은 강수량의 월별 분포만을 토대로 해당하는 지역을 찾아야 하고 이를 토대로 기후와 관련된 주요 개념의 지역별 비교를 해야 하기 때문에 중·하위권

학생들에게는 다소 어려웠을 것이다. 17번은 기온이 영하로 내려간다는 사실만으로도 쉽게 답을 찾을 수 있었을 것이다. IV. 거주와 여가의 공간 단원에서 4번은 자료 분석을 토대로 정답을 찾을 수 있어 어렵지 않았을 것이다. 14번은 도심과 주변 지역의 일반적 특징을 묻는 문항으로 하위권을 제외하면 어렵지 않았을 것이다. V. 생산과 소비의 공간에서 9번 교통수단별 특징 문항은 교재를 충실하게 학습한 학생이라면 쉽게 풀 수 있었을 것이다. 12번은 공업의 순위를 왜상 지도를 통해 제시함으로써 상위권 학생에게도 어려웠을 것이고 답지인 ⑤의 내용도 자동차와 1차 금속의 해외 의존도를 비교한 경우가 익숙하지 않아 더욱 어렵게 느꼈을 것이다. 20번은 ㄷ. 탄력적 대응이라는 단어가 학생들에게 생소하여 중하위권에게는 어려운 문항이었을 것이다.

VI. 우리나라의 지역 이해 단원에서 2번은 북한의 경제 특징에 대한 이해를 묻는 문항으로 하위권 학생들도 쉽게 풀 수 있었을 것이다. 8번은 지역 조사 순서와 지리 정보의 종류 이해이다. 학생들이 지리 정보의 유형 중에서 공간 정보와 관계 정보에 대한 개념을 어려워하는 측면이 있기 때문에 중·하위권에게는 어려웠을 것이다. 13번은 시도별 특징 비교로 1위를 쉽게 찾을 수 있기 때문에 지도를 보며 공부한 학생이라면 어렵지 않았을 것이다. 하지만 단순 이해 방식으로 한국지리 과목을 공부한 학생은 다소 어렵게 느꼈을 것이다. VII. 국토의 지속 가능한 발전 단원에서 15번은 지역 개발에 관한 기본 문항이고, 16번은 자료를 토대로 지역 변화를 추론하는 문항으로 하위권 학생들도 어렵지 않았을 것이다. 하지만 시도별 인구 구조는 인구와 관련된 여러 개념을 명확히 알고 이를 적용시켜야 풀 수 있는 문항이기에 최상위권을 제외한 대부분의 학생들이 정답을 찾는 데 어려움이 있었을 것이다. 특히 정답이 되는 ④번을 계산을 통해 확인하려 했다면 문항 풀이에 시간이 많이 걸렸을 것이다. 19번은 지역 단원에서 중요하게 다루는 지역을 지도와 함께 공부한 학생은 쉽게 풀 수 있었겠지만 지리 학습을 지도와 연계하지 않은 경우 다소 어려웠을 것이다.

### ② 고난도 문제

- 7번 - 학생들이 어려워하는 지체 구조를 주제로 하여 구성된 문항이고 송림 변동과 대보 조산 운동의 시기를 자료에서 파악하고 각 지각 변동의 영향을 알 수 있어야 풀 수 있는 문항이기 때문에 학생들에게는 매우 어려웠을 것이다.

- 11번 - 기존의 문항들은 지역을 판단함에 있어 기온을 위주로 판단하는 것이었던 반면 11번은 강수량의 월별 분포만을 토대로 해당 지역을 찾게 하여 다소 생소한 면이 있어 정답을 찾는 데 어려움이 있었을 것이다.

- 12번 - 공업의 시도별 분포는 학생들이 항상 어려워하는 문항이다. 시도별 순위와 함께 해당하는 공업 사례를 제시한 문항이 많았기 때문에 다소 어려움이 있었을 것이다. 더구나 답지 역시 원자재 해외 의존도를 비교하는 것이어서 생소하기 때문에 어려움을 더했을 것이다.

### ③ 신유형 문제

- 08번 - 지리 조사 순서를 지리 정보의 종류 및 통계 지도와 관련시켜 종합적으로 묻고 있다. 특히 지리 정보의 종류를 묻는 문항이 출제되었으므로 공간 정보, 속성 정보, 관계

정보에 대한 개념을 명확히 이해하는 학습이 필요하다. 이러한 문항 유형을 풀기 위해서는 지리 조사 순서를 토대로 각 단계에서 수집하는 지리 정보의 종류 및 적절하게 표현할 수 있는 통계 지도 유형에 대해 학습해두어야 한다.

## 3. EBS 교재와의 연계성 분석

### ① 연계표

문항 번호	EBS 교재 연계 내용		
	교재명	쪽수	문항번호 (내용요소)
1	수능완성 한국지리	p. 11	4번
2	수능특강 한국지리 수능완성 한국지리	p. 152 p. 107	(1) 북한의 산업 특색 북한의 대중국 교역 및 개방 정책 변화
3	수능특강 한국지리	p. 82 p. 44	4번 4번
6	수능특강 한국지리	p. 34	3번
7	수능특강 한국지리	p. 26	(2) 지층의 분포 2. 한반도 지각 변동
8	수능특강 한국지리	p. 144	(3) 지역 조사
9	수능완성 한국지리	p. 98	6번
11	수능완성 한국지리	p. 46	7번, 8번
13	수능완성 한국지리	p. 157	18번
14	수능특강 한국지리	p. 99	4번
15	수능완성 한국지리	pp. 130-131	지역 개발 방식과 우리나라의 국토 계획
16	수능완성 한국지리	p. 63	3번
17	수능특강 한국지리	p. 62	8번
19	수능특강 한국지리	p. 115	5번

### ② 채감 연계도

한국지리에서 출제한 20문항 중 EBS 수능 특강 및 완성에서 14문항을 연계하여 연계율은 70%이다. 연계 유형은 EBS 교재의 개념 및 원리, 자료 및 지문, 문항 변형이 비슷한 비율이다. 전체적으로는 세 연계 유형 모두 변형의 폭이 크지 않거나 교재를 충실하게 공부하면 풀 수 있는 문항이 많아 학생들의 채감 연계도는 매우 높았을 것이다. 하지만 자료 및 지문 활용 문항에서 19번은 교재의 문항에서 다른 지역과 출제된 문항의 지역이 다르기 때문에 쉽게 연계를 느끼지는 못하였을 것이다. 문항의 축소/ 확대/ 변형 활용 문항에서 13번은 제시된 지역을 변화시켰기 때문에 학생들의 채감 연계도가 낮았을 것이다.

2번, 6번은 교재의 내용을 전혀 다른 형식으로 정리하여, 7번은 교재에서 다른 내용이 문항 풀이에 큰 도움이 되지 못하여 채감 연계도가 낮을 것이다.

### ③ 연계유형별 세부 분석

#### (1) 개념 및 원리 활용

- 대표 문항 : 2번, 7번, 8번, 15번

개념 및 원리 활용 문항은 4문항이 출제되었다. 2번은 교재의 내용 정리와 심화 학습에서 다른 자료를 제시하고 이를 토대로 북한 경제의 특징을 해석하는 문항으로 구성하였다. 7번은 교재의 내용 정리에 제시된 지체 구조 지도와 설명을 토대로, 8번은 교재에서 다른 지리 정보의 유형, 통계 지도의 개념을 지역 조사의 순서로 묶어, 15번은 지역 개발 방식과 우리나라의 지역 개발에 따른 문제점과 대책을 문항으로 구성하였다. 개념 및 원리 활용 문항은 EBS 교재에서 다른 내용과 자료를 충실하게 이해하면서 공부한 학생이라면 어렵지 않게 풀 수 있게 구성되어 학생들의 채감 연계도는 높았을 것이다.

#### (2) 자료 및 지문 활용

- 대표 문항 : 1번, 9번, 14번, 17번, 19번

자료 및 지문 활용 문항은 5문항이 출제되었다. 1번은 교재의 문항에서 다른 고문헌에 관한 자료와 답지의 개념을 활용하여, 9번은 문항에서 다른 교통수단별 수송 분담률 자료를 소폭 변형하고 답지 제시 방식을 변형하여 문항을 구성하였다. 14번은 문항에서 다른 주간 인구 지수 및 상주인구 자료를 활용하여, 17번은 문항에서 다른 표현 시기별 기온과 강수량 자료 제시 방법을 활용하되 시기를 달리하여, 19번은 문항에서 다른 경주, 문경, 순천 지역을 순천은 그대로 두고 나머지 지역을 안동, 강경으로 변화시켜 지역을 찾도록 문항을 구성하였다. 1번과 9번은 교재에서 다른 문항의 자료와 실제 출제된 문항의 자료가 비슷하기 때문에 학생들 채감 연계도가 높았겠지만 19번은 지역이 달라졌기 때문에 쉽게 연계를 느끼지는 못하였을 것이다.

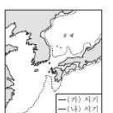
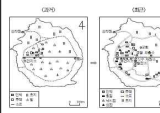
#### (3) 문항의 축소/ 확대/ 변형 활용

- 대표 문항 : 3번, 6번, 11번, 13번, 16번

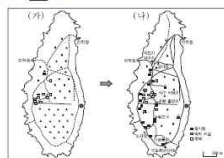
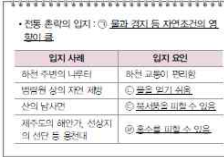
문항의 축소/ 확대/ 변형 활용은 5문항이 출제되었다. 3번은 교재에서 제시된 도시화에 따른 도시 기후 변화 자료를 옥상 녹화에 관한 글 자료로 바꾸고 답지의 내용을 활용한 문항으로 문항의 확대 변형 활용에 해당한다. 6번은 교재에서 제시된 최종 빙기와 후빙기의 해안선 자료와 답지 내용을 표현 방식만 달리하여 구성된 문항으로 문항의 변형 활용에 해당한다. 11번은 교재에서 제시된 계절별 강수량을 월별 강수량 분포로 바꾸어 각 지역의 기후 특징을 비교하는 문항으로 구성된 문항의 확대 변형 활용에 해당한다. 13번은 교재의 문항에서 제시된 강원도, 경상북도, 전라남도를 경기도, 전라북도, 제주도로 바꾸고 답지도 문항에서 다루지 않은 개념을 제시하여 구성된 문항으로 문항의 확대 변형 활용에 해당한다. 16번은 교재의 문항에서 제시된 마라도의 자료를 실제 마라도의 섬의 형태에 맞게 수정하여 제시하고 답지에서 제시된 개념을 활용하여 구성된 문항으로 문항의 확대 변형 문항에 해당한다. 3번, 6번, 16번은 교재에서 다른 문항의 자료와 개념을 소폭 변형하여 학생들의

채감 연계도가 매우 높았겠지만 11번은 계절별 강수량 분포를 월별로 바꾸고, 13번은 제시된 지역을 변화시켰기 때문에 학생들의 채감 연계도가 조금 낮았을 것이다.

## 4. 대표 연계 문항

9월 모의평가 문항 6번	EBS 수능 완성 63쪽 3번
<p>6. 지도는 최종 빙기와 후빙기의 해안선을 나타낸 것이다. (가), (나) 시기에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]</p>  <p>① (가)는 (나)보다 연 강수량이 많다. ② (가)는 (나)보다 연 평균 기온이 높다. ③ (나)는 (가)보다 기온의 폭이 작을 확률이 높을 것이다. ④ (나)는 (가)보다 담회 면적당 식생 밀도가 높다. ⑤ (나)는 (가)보다 하천 상류의 퇴적 작용이 활발하다.</p>	<p>03. 지도는 어느 섬의 위치 이동을 반영한 것이다. 이를 토대로 이 섬의 변화를 추론한 내용으로 옳은 것을 고르면 A~E에서 옳은 것을 고른다.</p>  <p>① A ② B ③ C ④ D ⑤ E</p>

[자료/상황 활용] 교재의 문항에서 다른 최종 빙기와 후빙기의 해안선을 나타낸 지도 자료와 답지에서 제시된 식생 밀도, 침식 기준면 등 핵심 개념이 9월 모평에 출제된 문항에서 다루고 있는 자료 및 핵심 개념과 매우 유사하여 EBS 교재를 풀이한 학생이라면 연계 채감도를 매우 높게 느꼈을 것이고 또한 쉽게 문항을 해결할 수 있었을 것이다.

9월 모의평가 문항 16번	EBS 수능 특강 89쪽 1번
<p>16. 지도를 통해 추론할 수 있는 (가), (나) 시기의 지역 특성으로 적절하지 않은 것은?</p>  <p>① (가)는 (나)에 비해 육중 인구가 적었을 것이다. ② (가)는 (나)에 비해 가파른 경계 면적이 넓었을 것이다. ③ (가)는 (나)에 비해 기후 내 소용돌이 다양했을 것이다. ④ (나)는 (가)에 비해 평균 기온 식생이 증가하였을 것이다. ⑤ (나)는 (가)에 비해 3차 산업 종사자가 증가하였을 것이다.</p>	<p>01. 다음 자료는 전통 촌락의 입지에 관하여 정리한 내용의 일부이다. ㉠~㉥ 중 옳은 내용을 고른 것은?</p>  <p>① ㉠, ㉡      ② ㉢, ㉣      ③ ㉤, ㉥ ④ ㉡, ㉢      ⑤ ㉣, ㉤</p>

[자료/상황 활용] 교재의 문항에서 다른 그림 자료와 제시된 답지 개념이 9월 모평에 출제된 문항에서 다루고 있는 자료 및 핵심 개념과 매우 유사하여 EBS 교재를 풀이한 학생이라면 연계 채감도를 매우 높게 느꼈을 것이고 또한 쉽게 문항을 해결할 수 있었을 것이다.